

《中医体质学专论》课程教学大纲

1. **课程性质：**博士生专业课
2. **教学目的：**培养高层次的中医体质学研究人才，以满足日益发展的中医体质学科学研究需求。
3. **教学方法：**以教师课堂授课与课堂讨论相结合的方式，采用互动式教学方法，充分发挥学生的主观能动性。
4. **教学时数：**54 学时（2 学分）

教学内容与要求

一、原创思维论（4 学时）

1. 中医原创思维模式的提出；
2. 中医原创思维内涵解析；
3. 中医原创思维模式的论证；
4. 中医原创思维临床应用的路径分析

要求：掌握中医原创思维模式、内涵和应用路径

二、学科构建论（4 学时）倪诚

1. 学科体系与内涵；
2. 学科性质与研究范畴；
3. 研究方向与任务；
4. 学科地位与作用

要求：熟悉中医体质学学科内涵

三、体质源流论（4 学时）李玲孺

1. 中医体质学的理论渊源与形成；
2. 体质学的研究与发展；
3. 东西方体质分类比较

要求：了解中医体质学理论渊源、形成与发展

四、体质原理论（4 学时）李英帅

1. 理论基础；

2. 基本原理；

3. 研究思路与方法

要求：掌握中医体质理论基础、基本原理和思路方法

五、体质可分论（8学时）王济

1. 研究方法简介；

2. 文献研究进展；

3. 临床流行病学研究；

4. 体质辨识方法研究；

5. 中医体质分类的分子生物学研究；

6. 中医体质分类的系统生物学研究；

7. 中医体质分类的生物物理学研究；

8. 中医体质分类研究进展与展望

要求：掌握中医体质分类的研究方法与进展

六、体病相关论（4学时）李英帅

1. 体质在疾病发生中的作用；

2. 体质在病证演变中的作用；

3. 体质与证候的关系解析

要求：掌握体质与病证的关系，了解体病相关研究进展

七、体质健康论（4学时）王济

1. 中医健康状态理论的构建；

2. 中医健康状态辨识与健康测量；

3. 基于体质辨识的健康状态辨识方法研究

要求：熟悉中医健康状态理论及辨识方法

八、体质可调论（8学时）李玲孺

1. 辨体论治的概念与意义；

2. 辨体用方的概念与意义；

3. 调体方药应用规律

要求：掌握辨体论治、辨体用方的概念和意义、调体方药的应用规律

九、“三辨模式”论（8学时）李玲孺

1. “三辨模式”的概念；

2. 以“三辨模式”带动中医诊疗体系的创新；

3. “三辨模式”的综合应用

要求：掌握“三辨模式”的综合应用

十、体质流派论（4学时）倪诚

1. 中医学术流派概说；

2. 中医体质学派的形成、学术思想、学术特色；

3. 中医体质学派传承体系与传承模式；

4. 中医体质学派的国内外影响

要求：掌握中医体质学派的学术思想、学术特色

考核方式与成绩评定

考试占2学时。闭卷考试占60%，平时成绩（小论文、学习心得）占40%

教学参考书

（一）教材 自编《中医体质学专论》讲义

（二）教学参考书

1. 《中医体质学》十三五规划教材

2. 《中国人九种体质的发现》

3. 《王琦医书十八种之三——中医体质学研究与应用》

4. 其他相关研究论文