

北京中医药大学本科课程教学大纲

一、课程信息

课程名称	中医体质学						
英文名称	Traditional Chinese Medicine Constitution						
课程代码	(新开课需完成开课申请)						
课程类别	☐ 通识必修课 ☐ 通识选修课 ☐ 专业必修课 ☒ 专业选修课						
学分	2	主讲学时	36	实践学时	0	总学时	36
授课语言	☒ 中文 ☐ 全英文 ☐ 双语 ☐ 外语语言类 (单选)						
成绩类型*	☒ 百分制 ☐ 等级制 (合格/不合格) (单选)						
开课单位	中医体质与生殖医学研究中心						
课程负责人	倪诚教授						
授课对象	本科二年级或三年级学生						
先修课程	《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》《方剂学》						
课程教材与参考资料							
教材	作者	名称	出版社	ISBN	出版时间		
	王琦 主编	《中医体质学》	中国中医药出版社	9787513271158	2021 年 9 月		
参考资料	作者	名称	出版社	ISBN	出版时间		
	王琦 主编	《中医体质学 2008》	人民卫生出版社	9787117111353	2009 年 4 月		
	王琦 主编	《中国人九种体质的发现》	科学出版社	9787030299970	2011 年 2 月		

注：*按我校学籍管理规定相关要求执行。

二、中文课程简介

（简要介绍课程的性质、授课对象、教学目的、主要授课内容以及在学生培养中的作用与地位，150—500 字。）

中医体质学经过 40 多年研究历程，其研究成果已整理出版全国高等中医药创新教材，已在全国 39 所中医院校及西医院校中医学专业使用，并且于 2021 年出版全国中医药高等教育院校规划教材。我校从 2006 年开始为本科生开设《中医体质学》公共选修课程，15 年中培养 700 余位五年制、七年制学生及留学生。2012 年，批准设立国家中医药管理局中医体质学重点学科及教育部自主设置目录外二级学科。针对本科生开设的《中医体质学》课程，旨在通过对中医体质研究新理论、新方法、新成果的介绍与阐释，使学生系统掌握中医体质学的基本概念、基本原理、基本规律，对中医基础理论的延伸和创新有新的认识，并对生命科学产生新的认识。强化学生的中医体质理论基础，掌握体质辨识方法等实用性内容。

三、英文课程简介

（中文课程简介的英文翻译版。）

After more than 40 years of research on Traditional Chinese Medicine Constitution, based on the results, our team have been published a national advanced Chinese medicine innovative textbooks which was applied 39 Chinese medicine university or integrative medicine institute, we have also published a National Higher Education of Chinese Medicine College Planning Textbook in 2021. Since 2006, we started a public elective course of "Traditional Chinese Medicine Constitution" for undergraduates, and trained more than 700 five-year, seven-year students and international students in the past 15 years. In 2012, the discipline of Traditional Chinese Medicine Constitution was approved by the State Administration of Traditional Chinese Medicine, and the Ministry of Education also set a second-level discipline beyond the catalog. The course of "Traditional Chinese Medicine Constitution" for undergraduates aims to introduce and analyze new theories, new methods, and new results of the research on constitution of Chinese medicine to enable students to systematically master the basic concepts, principles, and basic laws of Chinese medicine constitution. Have a new understanding of the extension and innovation of the basic theories of Chinese medicine and have a new understanding of life sciences. Strengthen the students' theoretical basis of traditional Chinese medicine constitution and enable students to master practical skills such as the identification of constitution types.

四、课程目标

（需根据课程性质，通过课程学习，描述课程教学在培养学生在知识、能力、素质等方面的贡献，以及课程思政相关目标。学生可通过这部分内容对自己的学习进行观察和评价。）

目标 1：知识方面，通过对中医体质研究新理论、新方法、新成果的介绍与阐释，使学生系统掌握中医体质学的基本概念、基本原理、基本规律，对中医基础理论的延伸和创新有新的认识，并对生命科学产生新的认识。

目标 1.1：掌握中医体质学的相关概念与研究范畴及中医体质研究的三个关键科学问题；熟悉中医体质学的理论基础与基本原理；了解中医体质学在中医理论体系中的地位与作用；了解中医体质学的概念与内涵；掌握中医体质学的基本原理、关键科学问题；了解中医体质学发展史。思政目标：树立以人为本的生命观。思政内容：树立以人为本的生命观。

目标 1.2：熟悉现代医家为中医体质学的形成与发展作出的贡献；了解中医体质学发展史上各医家的学术思想。思政目标：学习历代各医家对中医体质学的形成与发展作出的贡献，树立文化自信。

目标 1.3：熟悉体质形成的先后天因素；理解体质相对稳定性和动态可变性的内涵。思政目标：人与自然、社会和谐共处，才能实现身心健康。

目标 1.4：掌握中医 9 种基本体质类型的分类方法；了解西方、日韩体质分类与中医体质分类的区别和联系；少数民族体质分类的思想。思政目标：日韩与我国争夺体质研究主导权，面对国际竞争，应该知己知彼，发扬中国原创精神。

目标 1.5：掌握体质的生理特点；了解体质与形态结构、体质与年龄、体质与心理、体质与适应能力的关系。思政目标：医学模式已转变为生物—心理—社会模式，学会与自然、社会环境和谐共处。

目标 1.6：掌握体质与发病的关系及体质与病机从化；熟悉体质与疾病转归。思政目标：从被动治病到主动防病的转变，体质是关键抓手，是用中国式方法破解医改难题的体现。

目标 2：素质方面，使学生掌握体质辨识以及调体方法，培养学生理论与实践相结合的素质强化学生的中医体质理论基础，掌握体质辨识方法等实用性内容。

目标 2.1：掌握中医体质辨识的原则与内容、9 种体质类型的辨识、成年版《中医体质量表》的使用方法和体质判定标准；熟悉其他中医体质量表；了解体质辨识技术。思政目标：日韩与我国争夺体质研究主导权，面对国际竞争，应该知己知彼，发扬中国原创精神。

目标 2.2：掌握辨体论治的意义及其临床应用及辨体-辨病-辨证诊疗模式及其临床应用；熟悉体质与治疗原则及体质与康复；了解调体宜忌；体质与治疗反应。思政目标：世界是多元的，解决问题的办法也不是唯一的，中医临床应该发挥多种诊疗手段的优势，重视体质在中医临床中的应用。

目标 3：能力方面，通过课程项目的实践，培养学生独立思考、查阅文献、提出问题、解决问题的能力。引导学生掌握九种体质调体养生方法；熟悉体质三级预防；了解体质辨识在公共卫生和健康管理中的作用；了解中医体质学的发展展望。思政目标：“发挥中医药在健康养生、治未病中的主导作用”是“实施健康中国战略”的重要内容之一。加快与推进中医“治未病”健康工程已成为国家重大战略任务。体质研究为实施治未病工程提供了核心技术。

注：课程目标可填写对应相应序号，如“目标 2”。课程目标不一定与毕业要求一一对应。

五、课程内容与教学安排

序号	教学内容	学时	教学方式	对应课程目标
1	第一章：概论 一、中医体质学的概念与研究范畴 二、中医体质学的地位与作用 三、中医体质学的理论基础 四、中医体质学的基本原理 五、中医体质学的三个关键科学问题	2	课堂讲授	目标 1.1
2	第二章：理论渊源 一、《内经》为中医体质学理论的先导 二、《伤寒杂病论》展现了中医体质理论的临床应用 三、历代医家对中医体质论述的丰富和发展 四、中医体质学理论体系的构建、发展和不断完善	2	1. 课堂讲授 2. 案例教学	目标 1.2
3	第三章：体质的形成与影响因素 一、体质形成的先天因素 二、体质形成的后天因素	4	1. 课堂讲授 2. 小组讨论	目标 1.3
4	第四章：中医体质分类 一、体质分类研究的意义 二、中医 9 种基本体质类型的划分 三、中外体质分类的比较 四、少数民族医学的体质分类	2	1. 课堂讲授 2. 翻转课堂	目标 1.4
5	第五章：体质生理 一、体质与形态结构 二、体质与年龄 三、体质与心理 四、体质与适应能力 五、体质的生理特点	2	1. 课堂讲授 2. PBL	目标 1.5
6	第六章：体质与发病 一、体质与发病的关系 二、体质与病机从化 三、体质与疾病转归	2	1. 课堂讲授 2. 小组讨论	目标 1.6
7	第七章：体质辨识 一、体质辨识的原则与内容 二、体质类型的辨识 三、体质辨识的工具与方法	8	1. 课堂讲授 2. 小组讨论	目标 2.1
8	第八章：体质与治疗 一、体质与治则 二、辨体论治的意义	8	1. 课堂讲授 2. 案例教学	目标 2.2

	三、辨体质类型论治 四、辨体质状态调理 五、辨体-辨病-辨证诊疗模式 六、体质与治疗反应 七、体质与康复			
9	第九章：体质养生与治未病 一、体质与养生 二、体质与治未病	2	1. 翻转课堂 2. 小组讨论	目标 3
10	第十章：中医体质学研究展望 一、基于体质个体差异的生命本质揭示 二、基于三个关键科学问题的个体化医学体系构建 三、基于体质辨识调理服务推动科研成果转化	2	1. 课堂讲授 2. 小组讨论	目标 3

注：1. 对应的课程目标可填写大纲中第四部分课程目标的相应序号。

2. 教学方式填写：采用课堂讲授、PBL、情景教学、翻转课堂、微课等方法，讲授、实验、互动研讨、汇报展示、实践应用、研究论文、面试口试等具体方式。

3. 实验课程要在教学内容中详细列出每个实验的名称、内容、实验性质（验证性、综合性、设计性）、实验类别（选做、必做）等。

六、课程考核

请简述本课程考核方案：

（我校仍继续推行并强化多元化过程性评价考核的方式。过程考核包括随堂（期中）测验、作业报告、互动研讨、汇报展示、实践应用、研究论文、面试口试等，过程考核应不少于三类考核项目。）结课考试应根据课程性质、课程特点，精心命题，智慧出题，尽量减少客观题，增加非标试题比重。可以采用开卷非标准答案考试、或闭卷考试等形式，重点考查学生运用知识解决问题的能力。明确考核的内容、形式与成绩计算方法，以及各环节成绩在该门课程中的比例。

考核环节占比与课程目标对应关系表

序号	评估环节与内容	成绩占比	对应课程目标
1	作业报告	20%	目标 1、目标 3
2	互动研讨	20%	目标 2、目标 3
3	闭卷考试	60%	目标 1、目标 2

闭卷考试题型为：填空题、名词解释题、简答题、论述题。

注：对应的课程目标可填写大纲中第四部分课程目标的相应序号。